

**Аналитическая справка по результатам ВПР в 4-8 классах (весна, осень 2022 г.)
МОУ «Ульяновская СОШ Ртищевского района Саратовской области»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Ульяновская СОШ Ртищевского района Саратовской области», руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 –х классах.

Все работы в 4-8 классах проведены за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 4,5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОСНОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% выполнения	% качества	% соответствия
4	27	25	3	10	10	2	92	52	80
5	23	21	1	7	10	3	86	31	76
6	18	14	0	3	10	1	93	21	93
7	20	17	0	6	10	1	94	35	82
8	23	21	0	4	15	2	90	19	86

Типичные ошибки при выполнении работы:

4 класс

- орфографические и пунктуационные ошибки,
- распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении,
- формулирование основной мысли текста в письменной форме,
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме,
- способность строить речевое высказывание заданной структуры (составление вопросительного предложения),
- анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов

5 класс

- орфографические ошибки,
- морфологический разбор имен прилагательных.
- синтаксический разбор предложений,
- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью,
- постановка знаков препинания в сложных предложениях.

6 класс

- распознавание стилистической окраски слова,
- распознавание лексического значения слова в данном контексте,
- обоснование выбора предложения,
- распознавание предложения и расстановка знаков препинания
- толкование ситуации в заданном контексте,
- обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить тире.

7 класс

- 1.При списывании текста допускаются орфографические ошибки.
- 2.При списывании текста допущены пунктуационные ошибки.
- 3.Ошибки в словообразовательном разборе.
- 4.Ошибки в морфологическом разборе.
- 5.Ошибки в распознавании случая нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданном предложении.
- 6.Ошибки при распознавании производных предлогов, отличать их от омонимичных частей речи.
- 7.Ошибки при работе с текстом, при формулировке основной мысли в письменной форме.
- 8 Испытывают трудности при определении типа речи
- 9.При работе с текстом многие учащиеся не находят ключевые слова и словосочетания.
- 10.Не могут распознавать лексическое значение слова и подобрать к нему синоним.
- 11.Ошибки при распознавании стилистически окрашенного слова.
- 12.Ошибки в объяснении фразеологизма

8 класс

- орфографические ошибки;
- пунктуационные ошибки;
- правописание НЕ;
- правописание Н и НН;
- морфологический разбор деепричастия;
- подчинительная связь в словосочетаниях.

Рекомендации:

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;

Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Больше внимания уделить на работу с текстом, выделении основной мысли текста, ключевых слов.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% выполнения	% качества	% соответствия
4	27	22	2	13	3	4	82	68	73
5	23	22	6	5	9	2	91	50	64
6	18	16	0	5	9	2	87	31	81
7	20	19	1	5	12	1	95	32	74
8	23	22	0	5	17	0	100	23	82

Типичные ошибки при выполнении работы:

4 класс

найти значение выражения;
 построение геометрических фигур с заданными измерениями;
 задачи на логическое и алгоритмическое мышление;
 задачи с интерпретацией информации;
 умения решать текстовые задачи в три-четыре действия

5 класс

Сложение в пределах 100
 Найти значение выражения
 Решение задачи по рисунку
 Работа с календарем
 Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
 Работа с таблицей
 Найти значение выражения (порядок действий)
 Решение задачи
 Решение задачи
 Зеркальная запись слова
 Решение геометрической задачи

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения;
 решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности
 проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения
 (решение задачи на нахождение части)

6 класс

Нахождение общего делителя
 Сокращение дробей
 Сравнение десятичных дробей
 Задача на нахождение числа от части
 Равенства
 Задачи на движение
 Решение задачи
 Задача на проценты
 Значение выражения (порядок действий)
 Чтение таблиц
 Чтение диаграмм
 Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
 Развитие пространственных представлений
 Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

7 класс

Владение понятиями отрицательные числа

Владение понятием обыкновенная дробь

Умение находить часть числа и число по его части

Владение понятием десятичная дробь

Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

Умение оперировать понятием модуль числа

Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа

Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки

Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания

Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

8 класс

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% выполнения	% качества	% соответствия
4	27	25	4	16	4	1	96	80	88

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% выполнения	% качества	% соответствия
5	23	18	2	8	7	1	94	56	83
6	4	4	0	1	3	0	100	25	50
7	5	3	0	2	1	0	100	67	67
8	3	3	0	0	3	0	100	0	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

5 класс

Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

6 класс

Затруднения вызвали: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; процессы жизнедеятельности растений, половое размножение растений, оплодотворение у цветковых растений, классификация организмов, умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

7 класс

Затруднения вызвали: умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

8 класс

Были допущены ошибки при выполнении заданий на темы:

- тип Черви;
- определение признаков животных по описанию

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Результаты ВПР по географии в 6-8 классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6	14	10	0	2	8	0	100	20	90
7	3	3	0	2	1	0	100	67	100
8	3	3	0	0	3	0	100	0	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды.

Низкие умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Низкие умения применять географическое мышление в познавательной практике.

2. Продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию, развивать письменную речь, умения использовать географическую информацию при решении практических задач.

Рекомендации учителям географии:

Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО

Формировать у обучающихся такие умения как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Результаты ВПР по истории в 5-8 классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% выполнения	% качества	% соответствия
5	23	20	2	8	10	0	100	50	65
6	4	3	0	1	2	0	100	33	67
7	5	5	0	3	2	0	100	60	80
8	6	6	0	3	3	0	100	50	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

5 класс:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. (4 задание)

2. Умение работы с картой. (5 задание)

3. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

6 класс:

1. Умение работать с текстовыми историческими источниками (2 задание)

2. Умение работать с историческими персоналиями, где нужно указать две исторические личности, связанные с выбранным событием (4 задание)

3. Умения связанные со знанием причинно- следственных связей. (7 задание)

7 класс:

1. Умение использовать историческую карту как источник.(5 задание)

2. Локализовать во времени исторические и хронологические рамки и рубежные события Нового времени.(8 задание)

3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных исторических источниках информации о событиях прошлого. (9 задание)

8 класс:

1. Умение работать с текстовыми историческими источниками. (5 задание)

2. Умение работать с исторической географией и умение работать с контурной картой.(7 задание)

3. Умение аргументировать исторический факт и выразить свою точку зрения. (10 задание)

Результаты ВПР по обществознанию в 5-8 классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6	14	14	0	6	8	0	100	43	100
7	15	11	0	6	5	0	100	55	73
8	14	14	1	5	8	0	100	43	71

Типичные ошибки при выполнении работы:

6 класс:

1. Умение определять собственную активную позицию в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений.(1 задание)

2. Выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами в разрешении межличностных конфликтов. (1.2 задание)

7 класс:

1. Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей. (1 задание)

2. Умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. (5 задание)

3. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6-ти предложенных понятий. (9 задание)

8 класс:

1. Умение определять собственную активную позицию в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений. (1 задание)

2. Умение работать с социально- значимой информацией и ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.(7 задание)

3. Задания на основе графического представления статистической информации, умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах), состоящий из двух частей.

Рекомендации учителю истории, обществознания:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировке рабочей программы по предмету.

Результаты ВПР по физике в 7, 8 классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7	12	9	2	1	5	1	89	33	89
8	6	3	0	1	2	0	100	33	67

Типичные ошибки при выполнении работы:

Физическая величина. Физическое явление.

Равномерное движение.

Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.

Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.

Закон Архимеда

Расчетная задача. (Механические явления)

Атмосферное давление.

Сила, сложение сил

Броуновское движение. Диффузия.

Расчетная задача. (Механические явления)

Расчетная задача. (Механические явления)

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на

проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Результаты ВПР по химии в 8 классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8	14	13	0	4	9	0	100	31	69

Типичные ошибки при выполнении работы:

8 класс

Были допущены ошибки при выполнении заданий на темы:

- уравнения химических реакций;
- типы химических реакций;
- физические явления в химии.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7	15	10	0	3	7	0	100	30	50

Типичные ошибки при выполнении работы:

Затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации:

- Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к тексту и точно её выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на её основе заключения и аргументировать их.
- Уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами.
- Развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, 10,11 классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,10,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Заместитель директора по УВР: Мигель В.В.