**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Саратовской области‌‌**

**‌****Управление общего образования администрации Ртищевского муниципального района‌**​

**МОУ "Ульяновская СОШ Ртищевского района Саратовской области"**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 828052)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**п.Первомайский 2023‌** **год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного  характера*:  начинать,  поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений ***аудирования***на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на  слух  и  адекватное,  без  ошибок,  ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные  языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, notso … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог*— *побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог*— *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого  языка.  Объём  письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Конструкция usedto + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми  выдающимися  людьми);  с  доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия  проживания   в   городской/сельской   местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие  коммуникативных  умений  ***диалогической  речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать  разговор,  вежливо  переспрашивать;  поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание  устных   связных   монологических   высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—  описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста*предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации*предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания*несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные  ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц  продуктивного  минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б)  конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (towalk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — topresent);

образование имени существительного от прилагательного (rich — therich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкцииbe/get used to + инфинитивглагола; be/get used to + инфинитивглагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми  выдающимися  людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события,  достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах,  художниках,  музыкантах,  спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие  коммуникативных  умений  ***диалогической  речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог*— *побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог*— *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог*— *обмен мнениями:*выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания*несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — tocool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’dprefer …/I’drather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense; Present/PastPerfectTense; Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive; PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 КЛАСС**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:***писать*короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно,*без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 625 лексических единиц  (включая  500  лексических  единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-  предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

- глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- правильно оформлять*адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять*Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**6 КЛАСС**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять*тему текста по заголовку;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as … as, notso … as;

- глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном  наклонении  в  Present/Past  ContinuousTense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense;

- модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- cлова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*- кратко представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: *использовать*при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

8) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать*результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя*несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию; *определять*последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать  на  слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух*небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена  существительные  с  помощью  суффиксов -ness,-ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия;

- конструкцию usedto + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

8) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в  стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать*своё мнение, *излагать*основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать*результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать*содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты*(таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию; *определять*последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух*небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать*новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk — a walk), глагол от имени существительного (a present — topresent), имя существительное от прилагательного (rich — therich);

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения  и  аббревиатуры;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

- все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкцииbe/get used to do something; be/get used doing something;

-  конструкцию both … and …;

- конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth);

- глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять*межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять*родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить*местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать*речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать*несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

10) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

1) *владеть*основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести*комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать*разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать*результаты  выполненной  проектной  работы;  (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя*несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию; *обобщать*и *оценивать*полученную при чтении информацию;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять*таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять*результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими**навыками: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть*правилами чтения и выразительно *читать вслух*небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать*новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk — a walk), глагол от имени существительного (a present — topresent), имя существительное от прилагательного (rich — therich);

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения  и  аббревиатуры;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные  предложения  нереального  характера  (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’dprefer …/I’drather …;

- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

-  формы страдательного залога PresentPerfectPassive;

- порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать*модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь*элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать*базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь*зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания  прочитанного/прослушанного  текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать*несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

9) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания*в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 0 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru https://www.youtube.com/watch?v=CZzvcsDP6o8 |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 0 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 0 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 0 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 0 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 0 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 1 | 1 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 0 | 1 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма,изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Кдимат, погода | 7 | 0 | 1 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 9. | Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Их географическое положение, столицы, население; официальные языки;достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты | 10 | 0 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 3 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 0 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питани | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 1 | 1 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 0 | 1 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 7 | 0 | 1 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 9. | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 6 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 10. | Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет | 5 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 1 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 4 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 5 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 0 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 6 | 0 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 0 | 1 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 0 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 9. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 7 | 0 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 10. | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет | 7 | 1 | 1 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 2 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 7 | 0 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 6. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками | 8 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт | 10 | 1 | 1 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 | 0 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 9. | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменателные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 10 | 0 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их квлад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 1 | 0 | https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 1 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | |  | |
| 1. | Летние каникулы | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 2. | Летние удовольствия | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 3. | Планы на выходной | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 4. | Каникулы в России | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 5. | Поездка к морю | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 6. | Проведение досуга на каникулах | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 7. | Урок повторения по теме Каникулы | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 8. | Снова в школу | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 9. | Школьное расписание (дни недели) | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 10. | Школьные принадлежности | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 11. | Классный кабинет | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 12. | Распорядок школьного дня | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 13. | Школьные правила | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 14. | Домашнее задание | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 15. | Школьная форма | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 16. | Школьные кружки | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 17. | Мои одноклассники | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 18. | Английская школа | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 19. | Письма друзьям по переписке в английскую школу | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 20. | Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 21. | Школьные будни | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 22. | Обобщение и контроль по теме "Школа, школьная жизнь" | 1 | 1 | 0 | |  | |
| 23. | Члены семьи | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 24. | Семья. Профессии | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 25. | Семейное древо | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 26. | Обозначение дат. Порядковые числительные | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 27. | Семейная история | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 28. | Праздники в кругу семьи | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 29. | Семейные традиции | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 30. | Рассказываем о бабушке и дедушке | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 31. | Развитие лексико-грамматических навыков по теме "Семья" | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 32. | Контрольная работа по теме "Семья" | 1 | 1 | 0 | |  | |
| 33. | Описание внешности | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 34. | Описание характера | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 35. | Внешность и характер членов моей семьи | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 36. | Внешность и характер моих друзей | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 37. | Мои любимые персонажи: внешность и характер | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 38. | Кто я? | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 39. | Свободное время подростка | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 40. | Чтение книг | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 41. | Любимая книга | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 42. | Кино и фотография | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 43. | Любимые мультфильмы и их герои | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 44. | Увлечения моих друзей | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 45. | Спорт как хобби | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 46. | Хобби. Цирк | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 47. | Повторение по теме "Досуг и увлечения". Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 48. | Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения" | 1 | 1 | 0 | |  | |
| 49. | Виды спорта. Герундий | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 50. | Здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 51. | Мой школьный день | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 52. | Отказ от вредных привычек | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 53. | Поговорим о здоровье и здоровом образе жизни | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 54. | Еда для здоровья | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 55. | Правильный перекус | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 56. | Твой здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 57. | Лексико-грамматический практикум по теме. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 58. | Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни" | 1 | 1 | 0 | |  | |
| 59. | Моя малая родина | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 60. | Городской и междугородний транспорт | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 61. | Карта моего города | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 62. | Как сориентироваться в городе | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 63. | Не пропустите! | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 64. | Город моей мечты | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 65. | Знаменитые места моего города/села | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 66. | География моего города | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 67. | Известные люди моего города/Односельчане | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 68. | Тестирование по теме "Родной город. Транспорт" | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 69. | Покупки | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 70. | Продукты питания | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 71. | Покупаем одежду и обувь | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 72. | Общение в магазине | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 73. | Список покупок | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 74. | Покупаем сувениры | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 75. | Совершаем покупки | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 76. | Россия - моя страна | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 77. | Достопримечательности Москвы. Кремль | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 78. | Российские города | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 79. | Города Великобритании | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 80. | Лондон и его достопримечательности | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 81. | Музей игрушки в Сергиевом Посаде | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 82. | Московский зоопарк | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 83. | Российсике праздники | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 84. | Национальные праздники Великобритании | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 85. | Викторина "Родная страна и страны изучаемого языка" | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 86. | География России | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 87. | Животные России | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 88. | Природа Англии | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 89. | На ферме: домашние животные | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 90. | Времена года | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 91. | У природы нет плохой погоды | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 92. | Погода в разных городах | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 93. | Разнообразие природы России | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 94. | обобщение и систематизация изученного по теме "Природа. Погода" | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 95. | Контрольная работа по теме "Природа. Погода" | 1 | 1 | 0 | |  | |
| 96. | Выдающиеся писатели России | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 97. | Известные поэты Великобритании | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 98. | Знаменитые люди | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 99. | Письмо известному человеку | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 100. | Слава | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 101. | Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 5 классе | 1 | 0 | 0 | |  | |
| 102. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 | |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |
| 1. | Каникулы закончились | 1 | 0 | 0 |  |
| 2. | Повторение PastSimple (правильные и неправильные глаголы) | 1 | 0 | 0 |  |
| 3. | Семейные поездки | 1 | 0 | 0 |  |
| 4. | Наши выходные | 1 | 0 | 0 |  |
| 5. | Каникулы дома и за границей | 1 | 0 | 0 |  |
| 6. | Написание личного письма по теме "Мои идеальные каникулы" | 1 | 0 | 0 |  |
| 7. | Виды отдыха | 1 | 0 | 0 |  |
| 8. | Каникулы в разные сезоны | 1 | 0 | 0 |  |
| 9. | Планы на каникулы | 1 | 0 | 0 |  |
| 10. | Повторение и обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | 0 |  |
| 11. | Досуг и увлечения. Актуализация ЛЕ по теме | 1 | 0 | 0 |  |
| 12. | Мои любимые книги/журналы | 1 | 0 | 0 |  |
| 13. | Посещение театра | 1 | 0 | 0 |  |
| 14. | Посещение кинотеатра | 1 | 0 | 0 |  |
| 15. | Как выбирать хобби? | 1 | 0 | 0 |  |
| 16. | Хобби моих друзей | 1 | 0 | 0 |  |
| 17. | Спорт как хобби | 1 | 0 | 0 |  |
| 18. | Кружки по интересам | 1 | 0 | 0 |  |
| 19. | О каких профессиях мечтают подростки | 1 | 0 | 0 |  |
| 20. | Обобщение и систематизация по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | 0 |  |
| 21. | Мой распорядок дня | 1 | 0 | 0 |  |
| 22. | Активный образ жизни | 1 | 0 | 0 |  |
| 23. | Занятия спортом | 1 | 0 | 0 |  |
| 24. | Полезная еда | 1 | 0 | 0 |  |
| 25. | Отказ от фастфуда | 1 | 0 | 0 |  |
| 26. | Полезные привычки | 1 | 0 | 0 |  |
| 27. | Здоровье в наших руках | 1 | 0 | 0 |  |
| 28. | В здоровом теле - здоровый дух | 1 | 0 | 0 |  |
| 29. | Здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 |  |
| 30. | Систематизация учебного материала по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | 0 |  |
| 31. | Школьные предметы | 1 | 0 | 0 |  |
| 32. | Школьная жизнь | 1 | 0 | 0 |  |
| 33. | Межличностные отношения в школе | 1 | 0 | 0 |  |
| 34. | Мои одноклассники | 1 | 0 | 0 |  |
| 35. | Английская школа | 1 | 0 | 0 |  |
| 36. | Правила поведения на уроке | 1 | 0 | 0 |  |
| 37. | Школьная форма: за и против | 1 | 0 | 0 |  |
| 38. | Оснащение школы | 1 | 0 | 0 |  |
| 39. | Переписка с зарубежными сверстниками. Моя идеальная школа | 1 | 0 | 0 |  |
| 40. | Систематизация материала по теме "Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | 0 |  |
| 41. | Семейная история | 1 | 0 | 0 |  |
| 42. | Взаимоотношения с семьей | 1 | 0 | 0 |  |
| 43. | Обязанности по дому | 1 | 0 | 0 |  |
| 44. | Правила поведения дома | 1 | 0 | 0 |  |
| 45. | Семейные праздники. Праздничный обед | 1 | 0 | 0 |  |
| 46. | Семейные праздники. Новый год | 1 | 0 | 0 |  |
| 47. | Моя семья | 1 | 0 | 0 |  |
| 48. | Традиции моей семьи | 1 | 0 | 0 |  |
| 49. | Проблемы моей семьи | 1 | 0 | 0 |  |
| 50. | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 1 | 1 | 0 |  |
| 51. | Внешность членов моей семьи | 1 | 0 | 0 |  |
| 52. | Характер членов моей семьи | 1 | 0 | 0 |  |
| 53. | Мой лучший друг | 1 | 0 | 0 |  |
| 54. | Мой любимый актер | 1 | 0 | 0 |  |
| 55. | Мои любимые литературные герои | 1 | 0 | 0 |  |
| 56. | Герои нашего времени | 1 | 0 | 0 |  |
| 57. | Мы такие разные | 1 | 0 | 0 |  |
| 58. | Чудеса природы | 1 | 0 | 0 |  |
| 59. | Национальный парк | 1 | 0 | 0 |  |
| 60. | Природа разных стран | 1 | 0 | 0 |  |
| 61. | Климат России и Великобритании | 1 | 0 | 0 |  |
| 62. | Как дикие животные стали домашними | 1 | 0 | 0 |  |
| 63. | Исчезающие животные | 1 | 0 | 0 |  |
| 64. | Красная книга животных России. Проектная работа «Они должны жить» | 1 | 0 | 1 |  |
| 65. | Город или сельская местность? | 1 | 0 | 0 |  |
| 66. | В городе | 1 | 0 | 0 |  |
| 67. | В деревне | 1 | 0 | 0 |  |
| 68. | Родные места | 1 | 0 | 0 |  |
| 69. | Виды транспорта | 1 | 0 | 0 |  |
| 70. | Город моей мечты | 1 | 0 | 0 |  |
| 71. | Моя улица | 1 | 0 | 0 |  |
| 72. | Повторение лексического материала по теме | 1 | 0 | 0 |  |
| 73. | Повторение грамматического материала по теме | 1 | 0 | 0 |  |
| 74. | Обобщение и контроль по теме | 1 | 1 | 0 |  |
| 75. | Рассказы о России | 1 | 0 | 0 |  |
| 76. | Традиции и праздники | 1 | 0 | 0 |  |
| 77. | Русская кухня | 1 | 0 | 0 |  |
| 78. | Чем знаменита моя страна? | 1 | 0 | 0 |  |
| 79. | Соединенное королевство Великобритании | 1 | 0 | 0 |  |
| 80. | США | 1 | 0 | 0 |  |
| 81. | Австралия | 1 | 0 | 0 |  |
| 82. | Диалог культур | 1 | 0 | 0 |  |
| 83. | Обобщающее повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 0 | 0 |  |
| 84. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  |
| 85. | Магазины | 1 | 0 | 0 |  |
| 86. | Этикет общения в магазине | 1 | 0 | 0 |  |
| 87. | Покупаем продукты | 1 | 0 | 0 |  |
| 88. | В торговом центре | 1 | 0 | 0 |  |
| 89. | Куда пойти за покупками | 1 | 0 | 0 |  |
| 90. | Покупаем одежду | 1 | 0 | 0 |  |
| 91. | Планируем расходы | 1 | 0 | 1 |  |
| 92. | В зоомагазине | 1 | 0 | 0 |  |
| 93. | Обобщающее повторение по теме «Покупки» | 1 | 0 | 0 |  |
| 94. | Писатели и поэты | 1 | 0 | 0 |  |
| 95. | Ученые | 1 | 0 | 0 |  |
| 96. | Знаменитые путешественники | 1 | 0 | 0 |  |
| 97. | Незаурядные личности | 1 | 0 | 0 |  |
| 98. | Выдающиеся люди | 1 | 0 | 0 |  |
| 99. | Жизнь замечательный людей | 1 | 0 | 0 |  |
| 100. | Неизвестные факты из биографии известных людей | 1 | 0 | 0 |  |
| 101. | Повторение изученного лексического и грамматического материала | 1 | 0 | 0 |  |
| 102. | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |
| 1. | Школа. Первый день в школе | 1 | 0 | 0 |  |
| 2. | Ежегодная встреча выпускников | 1 | 0 | 0 |  |
| 3. | Содержимое школьного портфеля | 1 | 0 | 0 |  |
| 4. | Система школьного образования Великобритании | 1 | 0 | 0 |  |
| 5. | Школьные предметы | 1 | 0 | 0 |  |
| 6. | Речевой этикет школьного обихода | 1 | 0 | 0 |  |
| 7. | Проектная работа «Старые школы Англии» | 1 | 0 | 1 |  |
| 8. | Школа будущего | 1 | 0 | 0 |  |
| 9. | Образование в России. Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | 0 | 0 |  |
| 10. | Обобщение и контроль по теме «Школа, школьная жизнь» | 1 | 1 | 0 |  |
| 11. | Россия и Великобритания | 1 | 0 | 0 |  |
| 12. | Языки мира. Изучение иностранного языка | 1 | 0 | 0 |  |
| 13. | Варианты английского языка | 1 | 0 | 0 |  |
| 14. | США: основные факты | 1 | 0 | 0 |  |
| 15. | Что мы знаем об Австралии | 1 | 0 | 0 |  |
| 16. | Причины посещения США и Австралии | 1 | 0 | 0 |  |
| 17. | Страны, языки и национальности | 1 | 0 | 0 |  |
| 18. | Несколько фактов об англоговорящем мире | 1 | 0 | 0 |  |
| 19. | Закрепление пройденного материала. Проектная работа «Сравниваем британский и американский английский» | 1 | 0 | 1 |  |
| 20. | Обобщение и контроль по теме | 1 | 1 | 0 |  |
| 21. | Национальные парки. Флора и фауна России | 1 | 0 | 0 |  |
| 22. | Человек и природа | 1 | 0 | 0 |  |
| 23. | Окружающий мир. Флора и фауна Британских островов | 1 | 0 | 0 |  |
| 24. | Защита окружающей среды | 1 | 0 | 0 |  |
| 25. | Загрязнение водных ресурсов | 1 | 0 | 0 |  |
| 26. | Климатические и погодные условия обитания животных и арстений | 1 | 0 | 0 |  |
| 27. | Основы экологии. Проектная работа «Вымирающие типы животных и растений» | 1 | 0 | 1 |  |
| 28. | Жизнь в городе и сельской местности | 1 | 0 | 0 |  |
| 29. | На ферме | 1 | 0 | 0 |  |
| 30. | Моя малая родина | 1 | 0 | 0 |  |
| 31. | Жизнь в городе | 1 | 0 | 0 |  |
| 32. | Городской транспорт | 1 | 0 | 0 |  |
| 33. | Обобщение и контроль по темам «Природа» и «Жизнь в городе и сельской местности» | 1 | 1 | 0 |  |
| 34. | Чтение книг/журналов | 1 | 0 | 0 |  |
| 35. | Театр или кино? | 1 | 0 | 0 |  |
| 36. | Фанат спорта или лежебока? | 1 | 0 | 0 |  |
| 37. | Досуг и увлечения | 1 | 0 | 0 |  |
| 38. | Кружки по интересам | 1 | 0 | 0 |  |
| 39. | Виртуальная экскурсия в музей | 1 | 0 | 0 |  |
| 40. | Волонтерское движение | 1 | 0 | 0 |  |
| 41. | Профессиональный спорт | 1 | 0 | 0 |  |
| 42. | Экстремальные виды спорта | 1 | 0 | 0 |  |
| 43. | Современные технологии и подростки | 1 | 0 | 0 |  |
| 44. | СМИ | 1 | 0 | 0 |  |
| 45. | Интернет и современный подросток | 1 | 0 | 0 |  |
| 46. | Телевидение | 1 | 0 | 0 |  |
| 47. | На страницах газет и журналов | 1 | 0 | 0 |  |
| 48. | Обобщение и контроль по темам «Досуг и увлечения» и «СМИ» | 1 | 1 | 0 |  |
| 49. | Здоровье человека. ЗОЖ | 1 | 0 | 0 |  |
| 50. | Фаст фуд. Макдоналдс | 1 | 0 | 0 |  |
| 51. | Сбалансированное питание | 1 | 0 | 0 |  |
| 52. | Внимательное отношение к здоровью | 1 | 0 | 0 |  |
| 53. | Фитнес | 1 | 0 | 0 |  |
| 54. | Как часто ты ходишь к врачу7 | 1 | 0 | 0 |  |
| 55. | Отказ от вредных привычек | 1 | 0 | 0 |  |
| 56. | Инвалиды | 1 | 0 | 0 |  |
| 57. | Закрепление пройденного материала по теме «ЗОЖ». Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 |  |
| 58. | Обобщение и контроль по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | 1 | 0 |  |
| 59. | Отношения с родителями | 1 | 0 | 0 |  |
| 60. | Братья и сестры | 1 | 0 | 0 |  |
| 61. | Конфликты с друзьями | 1 | 0 | 0 |  |
| 62. | Как сгладить любой конфликт | 1 | 0 | 0 |  |
| 63. | Проблема взрослых и подростков | 1 | 0 | 0 |  |
| 64. | Обязанности по дому | 1 | 0 | 0 |  |
| 65. | Правила поведения дома | 1 | 0 | 0 |  |
| 66. | День рождения лучшего друга | 1 | 0 | 0 |  |
| 67. | Мой кулинарный талант | 1 | 0 | 0 |  |
| 68. | Обобщение и контроль по теме | 1 | 1 | 0 |  |
| 69. | Межличностные отношения в школе | 1 | 0 | 0 |  |
| 70. | Описание характера | 1 | 0 | 0 |  |
| 71. | Отрицательные качества | 1 | 0 | 0 |  |
| 72. | Положительные черты характера | 1 | 0 | 0 |  |
| 73. | Пример для подражания | 1 | 0 | 0 |  |
| 74. | Мой друг. Личное письмо | 1 | 0 | 0 |  |
| 75. | Мы такие разные | 1 | 0 | 0 |  |
| 76. | Из истории королевской семьи | 1 | 0 | 0 |  |
| 77. | Великие поэты | 1 | 0 | 0 |  |
| 78. | Писатели | 1 | 0 | 0 |  |
| 79. | Спортсмены | 1 | 0 | 0 |  |
| 80. | Ученые | 1 | 0 | 0 |  |
| 81. | Великие футболисты | 1 | 0 | 0 |  |
| 82. | Письмо для знаменитости | 1 | 0 | 0 |  |
| 83. | Биографии известных людей | 1 | 0 | 0 |  |
| 84. | Повторение и обобщение по темам « Внешность и характер» и «Выдающиеся люди» | 1 | 1 | 0 |  |
| 85. | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | 0 | 0 |  |
| 86. | Каникулы с друзьями | 1 | 0 | 0 |  |
| 87. | Каникулы в различное время года | 1 | 0 | 0 |  |
| 88. | Виды путешествий | 1 | 0 | 0 |  |
| 89. | В аэропорту | 1 | 0 | 0 |  |
| 90. | Экскурсии | 1 | 0 | 0 |  |
| 91. | Виртуальные туры | 1 | 0 | 0 |  |
| 92. | На железнодорожном вокзале | 1 | 0 | 0 |  |
| 93. | Путешествия и приключения | 1 | 0 | 0 |  |
| 94. | Сувениры из путешествий | 1 | 0 | 0 |  |
| 95. | Покупки. Мир современных профессий | 1 | 0 | 0 |  |
| 96. | Городские магазины | 1 | 0 | 0 |  |
| 97. | Торгуемся | 1 | 0 | 0 |  |
| 98. | Список покупок | 1 | 0 | 0 |  |
| 99. | Чем могу помочь? В магазине | 1 | 0 | 0 |  |
| 100. | Повторение лексического материала | 1 | 0 | 0 |  |
| 101. | Повторение грамматического материала | 1 | 0 | 0 |  |
| 102. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |
| 1. | Моя семья и мои друзья | 1 | 0 | 0 |  |
| 2. | Проблема взрослых и подростков | 1 | 0 | 0 |  |
| 3. | Отношения с родителями | 1 | 0 | 0 |  |
| 4. | Отношения с друзьями | 1 | 0 | 0 |  |
| 5. | Дружба и взаимовыручка | 1 | 0 | 0 |  |
| 6. | Межличностные отношения в семье и с друзьями | 1 | 0 | 0 |  |
| 7. | Моя семья и мои друзья | 1 | 0 | 0 |  |
| 8. | Почему семья так важна? | 1 | 0 | 0 |  |
| 9. | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 |  |
| 10. | Моя семья и я: радости и проблемы | 1 | 0 | 0 |  |
| 11. | Положительные качества характера | 1 | 0 | 0 |  |
| 12. | Отрицательные черты | 1 | 0 | 0 |  |
| 13. | Персонажи моих любимых произведений литературы | 1 | 0 | 0 |  |
| 14. | Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 |  |
| 15. | Контрольная работа по разделам 1 и 2 | 1 | 1 | 0 |  |
| 16. | Виды развлечений | 1 | 0 | 0 |  |
| 17. | Чтение в жизни современного подростка | 1 | 0 | 0 |  |
| 18. | Чтение на каникулах | 1 | 0 | 0 |  |
| 19. | Театральное искусство | 1 | 0 | 0 |  |
| 20. | Представление искусства: кино | 1 | 0 | 0 |  |
| 21. | Идем в театр или кино? | 1 | 0 | 0 |  |
| 22. | Музыка в нашей жизни | 1 | 0 | 0 |  |
| 23. | С друзьями на экскурсию в музей | 1 | 0 | 0 |  |
| 24. | Спорт и спортивная жизнь | 1 | 0 | 0 |  |
| 25. | Олимпийские виды спорта | 1 | 0 | 0 |  |
| 26. | ЗОЖ. Побудительные предложения | 1 | 0 | 0 |  |
| 27. | Полезный завтрак | 1 | 0 | 0 |  |
| 28. | Спортивные занятия на уроках физкультуры | 1 | 0 | 0 |  |
| 29. | Предпочтения в еде мои и моей семьи | 1 | 0 | 0 |  |
| 30. | Фитнес на природе | 1 | 0 | 0 |  |
| 31. | Здоровый режим дня в будние и выходные дни | 1 | 0 | 0 |  |
| 32. | Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны | 1 | 0 | 0 |  |
| 33. | Командные соревнования. Посещение спортивных секций | 1 | 0 | 0 |  |
| 34. | У врача | 1 | 0 | 0 |  |
| 35. | Обобщение и контроль по теме «ЗОЖ» | 1 | 1 | 0 |  |
| 36. | Откуда мы узнаем новости | 1 | 0 | 0 |  |
| 37. | Интернет-безопасность | 1 | 0 | 1 |  |
| 38. | Образовательные ресурсы в Интернете | 1 | 0 | 0 |  |
| 39. | Телевидение: за и против | 1 | 0 | 0 |  |
| 40. | Мой любимый фильм | 1 | 0 | 0 |  |
| 41. | Пресса и радио в нашей жизни | 1 | 0 | 0 |  |
| 42. | Систематизация изученного по теме. Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» | 1 | 1 | 0 |  |
| 43. | Использование компьютера на уроках | 1 | 0 | 0 |  |
| 44. | Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки | 1 | 0 | 0 |  |
| 45. | Встреча с одноклассниками после зимних каникул | 1 | 0 | 0 |  |
| 46. | Школьная эстафета знаний | 1 | 0 | 0 |  |
| 47. | Чистота в школе и классе | 1 | 0 | 0 |  |
| 48. | День здоровья в школе | 1 | 0 | 0 |  |
| 49. | Школьные предметы и мои учителя | 1 | 0 | 0 |  |
| 50. | Мой любимый школьный предмет. Переписка со сверстниками | 1 | 0 | 0 |  |
| 51. | Школьная форма в российских и британских школах | 1 | 0 | 0 |  |
| 52. | Идем в библиотеку и готовим проект с одноклассниками | 1 | 0 | 1 |  |
| 53. | Плюсы и минусы жизни в городе | 1 | 0 | 0 |  |
| 54. | Описание родного города/села | 1 | 0 | 0 |  |
| 55. | Виды транспорта | 1 | 0 | 0 |  |
| 56. | Приглашаю на мою родину | 1 | 0 | 0 |  |
| 57. | Лучше нет родного края | 1 | 0 | 0 |  |
| 58. | Стоит посетить… | 1 | 0 | 0 |  |
| 59. | Развитие навыков монологической речи по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт» | 1 | 0 | 0 |  |
| 60. | Природа как ценность и объект красоты | 1 | 0 | 0 |  |
| 61. | Климат России и погода в моем регионе | 1 | 0 | 0 |  |
| 62. | Климат Великобритании, США и Австралии | 1 | 0 | 0 |  |
| 63. | Удивительные создания | 1 | 0 | 0 |  |
| 64. | Стихийные бедствия | 1 | 0 | 0 |  |
| 65. | Формирование экологической культуры | 1 | 0 | 0 |  |
| 66. | Мировые проблемы экологии | 1 | 0 | 0 |  |
| 67. | Экологические лагеря и проведение субботника | 1 | 0 | 0 |  |
| 68. | Повторение и обобщение по темам ««Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт» и «Природа. Проблемы экологии. Климат» | 1 | 0 | 0 |  |
| 69. | Контрольная работа по темам ««Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт» и «Природа. Проблемы экологии. Климат» | 1 | 1 | 0 |  |
| 70. | Каникулы. Турслет | 1 | 0 | 0 |  |
| 71. | Популярные направления в различное время года | 1 | 0 | 0 |  |
| 72. | Подводные приключения | 1 | 0 | 0 |  |
| 73. | Виды отдыха в различное время года | 1 | 0 | 0 |  |
| 74. | Каникулы с семьей | 1 | 0 | 0 |  |
| 75. | Планируем поездку | 1 | 0 | 0 |  |
| 76. | Письмо другу о поездке | 1 | 0 | 0 |  |
| 77. | Одежда: повседневная и нарядная | 1 | 0 | 0 |  |
| 78. | Обувь для школы, спорта и отдыха | 1 | 0 | 0 |  |
| 79. | Покупка продуктов питания | 1 | 0 | 0 |  |
| 80. | С друзьями за покупками. Карманные деньги | 1 | 0 | 0 |  |
| 81. | Покупки онлайн | 1 | 0 | 0 |  |
| 82. | Ответственное отношение к карманным расходам | 1 | 0 | 0 |  |
| 83. | США | 1 | 0 | 0 |  |
| 84. | Национальные праздники США | 1 | 0 | 0 |  |
| 85. | Австралия | 1 | 0 | 0 |  |
| 86. | Канберра и Сидней | 1 | 0 | 0 |  |
| 87. | Добро пожаловать в Великобританию | 1 | 0 | 0 |  |
| 88. | Политическая система Великобритании | 1 | 0 | 0 |  |
| 89. | Россия | 1 | 0 | 0 |  |
| 90. | Малые народы России | 1 | 0 | 0 |  |
| 91. | Российские праздники | 1 | 0 | 0 |  |
| 92. | Обобщение и контроль по темам 9, 10, 11 | 1 | 1 | 0 |  |
| 93. | А. Грибоедов | 1 | 0 | 0 |  |
| 94. | Исаак Ньютон. М.Ломоносов | 1 | 0 | 0 |  |
| 95. | Борис Кустодиев | 1 | 0 | 0 |  |
| 96. | Выдающиеся музыканты и их вклад в мировую культуру | 1 | 0 | 0 |  |
| 97. | Знаменитые тренеры | 1 | 0 | 0 |  |
| 98. | Выдающиеся люди. Екатерина Великая. Королева Елизавета | 1 | 0 | 0 |  |
| 99. | Американские президенты | 1 | 0 | 0 |  |
| 100. | Краткое сообщение «Портрет известного человека» с опорой на план | 1 | 0 | 0 |  |
| 101. | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | 0 | 0 |  |
| 102. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |
| 1. | В мире информации и коммуникации | 1 | 0 | 0 |  |
| 2. | Влияние телевидения на молодежь | 1 | 0 | 0 |  |
| 3. | Просмотровое чтение по теме «Телевидение» | 1 | 0 | 0 |  |
| 4. | Монологическое высказывание по теме «Современное телевидение» с опорой на план | 1 | 0 | 0 |  |
| 5. | Радио в нашей жизни | 1 | 0 | 0 |  |
| 6. | Печатные издания | 1 | 0 | 0 |  |
| 7. | Газеты и журналы: бумажные или электронные? | 1 | 0 | 0 |  |
| 8. | Читаем и смотрим новости в Интернете | 1 | 0 | 0 |  |
| 9. | Личное письмо другу по теме «СМИ» | 1 | 0 | 0 |  |
| 10. | Обобщение и контроль по теме «Средства массовой информации» | 1 | 1 | 0 |  |
| 11. | Роль книги в жизни подростка | 1 | 0 | 0 |  |
| 12. | Кино и театр | 1 | 0 | 0 |  |
| 13. | Музыка как хобби | 1 | 0 | 0 |  |
| 14. | Живопись и посещение музеев | 1 | 0 | 0 |  |
| 15. | Любят ли подростки заниматься спортом? | 1 | 0 | 0 |  |
| 16. | Экстремальные виды спорта | 1 | 0 | 0 |  |
| 17. | Интернет и компьютерные игры | 1 | 0 | 0 |  |
| 18. | Плюсы и минусы Интернета. Дети и компьютер | 1 | 0 | 0 |  |
| 19. | Карманные деньги и увлечения | 1 | 0 | 0 |  |
| 20. | Обобщение и контроль по теме «Досуг и увлечения» | 1 | 1 | 0 |  |
| 21. | Идеи отдыха на каникулах | 1 | 0 | 0 |  |
| 22. | Путешествуем и учимся | 1 | 0 | 0 |  |
| 23. | Какой вид транспорта лучше для путешествий? | 1 | 0 | 0 |  |
| 24. | Путешествия по реке и морские круизы | 1 | 0 | 0 |  |
| 25. | Исследование космоса | 1 | 0 | 0 |  |
| 26. | Просмотровое чтение по теме «Метро» | 1 | 0 | 0 |  |
| 27. | Зеленый транспорт | 1 | 0 | 0 |  |
| 28. | Путешествия. Туризм | 1 | 0 | 1 |  |
| 29. | Повторение лексического и грамматического материала по теме | 1 | 0 | 0 |  |
| 30. | Обобщение и контроль по теме «Виды отдыха. Транспорт. Путешествия» | 1 | 1 | 0 |  |
| 31. | Режим труда и отдыха | 1 | 0 | 0 |  |
| 32. | Здоровье дороже денег | 1 | 0 | 0 |  |
| 33. | Мое отношение к спорту и фитнесу | 1 | 0 | 0 |  |
| 34. | Плюсы и минусы жизни в деревне | 1 | 0 | 0 |  |
| 35. | Прогулка на свежем воздухе | 1 | 0 | 0 |  |
| 36. | Активный образ жизни и правильное питание | 1 | 0 | 0 |  |
| 37. | Правильный перекус | 1 | 0 | 0 |  |
| 38. | Сбалансированное питание | 1 | 0 | 0 |  |
| 39. | У врача | 1 | 0 | 0 |  |
| 40. | Обобщение и контроль по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | 1 | 0 |  |
| 41. | Что делает человека образованным? | 1 | 0 | 0 |  |
| 42. | Наука и технология | 1 | 0 | 0 |  |
| 43. | Мои взаимоотношения с учителями и одноклассниками | 1 | 0 | 0 |  |
| 44. | Дистанционное обучение: за и против. Написание личного письма | 1 | 0 | 0 |  |
| 45. | Школа мечты | 1 | 0 | 0 |  |
| 46. | Школьные традиции | 1 | 0 | 0 |  |
| 47. | Письма зарубежным сверстникам | 1 | 0 | 0 |  |
| 48. | Обобщение и контроль по теме «Школа, школьная жизнь | 1 | 1 | 0 |  |
| 49. | Моя семья – мои лучшие друзья | 1 | 0 | 0 |  |
| 50. | Семейные истории | 1 | 0 | 0 |  |
| 51. | Традиции в моей семье | 1 | 0 | 0 |  |
| 52. | Семьи в России | 1 | 0 | 0 |  |
| 53. | Предупреждение и решение конфликтных ситуаций в семье и с друзьями | 1 | 0 | 0 |  |
| 54. | Изучающее чтение «Быть подростком» | 1 | 0 | 0 |  |
| 55. | Подростки и родители | 1 | 0 | 0 |  |
| 56. | Ценность семьи | 1 | 0 | 0 |  |
| 57. | Молодежные движения и организации | 1 | 0 | 0 |  |
| 58. | Обобщение и контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями» | 1 | 1 | 0 |  |
| 59. | Мои одноклассники – внешность и характер | 1 | 0 | 0 |  |
| 60. | Мой любимый учитель | 1 | 0 | 0 |  |
| 61. | Мои любимые литературные персонажи | 1 | 0 | 0 |  |
| 62. | Изучающее чтение по теме «Расизм» | 1 | 0 | 0 |  |
| 63. | Быть собой | 1 | 0 | 0 |  |
| 64. | Молодежная мода | 1 | 0 | 0 |  |
| 65. | Систематизация изученного материала по теме «Внешность и характер человека» | 1 | 1 | 0 |  |
| 66. | Мода для современной молодежи | 1 | 0 | 0 |  |
| 67. | Поход по магазинам с друзьями | 1 | 0 | 0 |  |
| 68. | Одежда, мода, шоппинг | 1 | 0 | 0 |  |
| 69. | Покупаем продукты | 1 | 0 | 0 |  |
| 70. | Цены и денежные системы | 1 | 0 | 0 |  |
| 71. | В магазине – фразы речевого этикета | 1 | 0 | 0 |  |
| 72. | Эссе «Что лучше: делать покупки в магазинах или делать покупки в Интернете?» | 1 | 0 | 0 |  |
| 73. | Покупатели и продавцы | 1 | 1 | 0 |  |
| 74. | Климат нашей планеты. Как меняется погода | 1 | 0 | 0 |  |
| 75. | Растения и животные Австралии, Новой Зеландии, США и Канады | 1 | 0 | 0 |  |
| 76. | Реки и озера России | 1 | 0 | 0 |  |
| 77. | Сохраним приду вместе | 1 | 0 | 0 |  |
| 78. | Стихийные бедствия, их последствия и защита от них | 1 | 0 | 0 |  |
| 79. | Экологические проблемы России | 1 | 0 | 0 |  |
| 80. | Экологические проблемы Великобритании | 1 | 0 | 0 |  |
| 81. | Загрязнение воды, воздуха и почвы | 1 | 0 | 0 |  |
| 82. | Красная книга животных России | 1 | 0 | 0 |  |
| 83. | Борьба с мусором в больших городах | 1 | 0 | 0 |  |
| 84. | Родная страна | 1 | 0 | 0 |  |
| 85. | Страницы российской истории | 1 | 0 | 0 |  |
| 86. | Политическая система России | 1 | 0 | 0 |  |
| 87. | Россия, достопримечательности и культурные особенности | 1 | 0 | 0 |  |
| 88. | Великобритания, ее культурные особенности | 1 | 0 | 0 |  |
| 89. | Знаменательные даты в истории США | 1 | 0 | 0 |  |
| 90. | Жизнь за городом в России, Великобритании и США | 1 | 0 | 0 |  |
| 91. | Особенности повседневной жизни в разных странах | 1 | 0 | 0 |  |
| 92. | Добро пожаловать в Сидней, Австралия | 1 | 0 | 0 |  |
| 93. | Страноведческая викторина | 1 | 0 | 0 |  |
| 94. | История технологий. Знаменитые ученые | 1 | 0 | 0 |  |
| 95. | Государственные деятели | 1 | 0 | 0 |  |
| 96. | Писатели и поэты | 1 | 0 | 0 |  |
| 97. | Художники | 1 | 0 | 0 |  |
| 98. | Музыканты | 1 | 0 | 0 |  |
| 99. | Выдающиеся российские спортсмены | 1 | 0 | 0 |  |
| 100. | Российские лауреаты Нобелевской премии | 1 | 0 | 0 |  |
| 101. | Обобщение и систематизация изученного в 9 классе материала | 1 | 0 | 0 |  |
| 102. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

## 5 КЛАСС

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

## 6 КЛАСС

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 6 класс. ;

Введите свой вариант:

## 7 КЛАСС

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 7 класс. ;

Введите свой вариант:

## 8 КЛАСС

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 8 класс. ;

Введите свой вариант:

## 9 КЛАСС

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 9 класс. ;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## 5 КЛАСС

- диагностические работы,  
- лексико-грамматический практикум,  
- контрольные работы,  
- книга для учителя

## 6 КЛАСС

- диагностические работы,  
- лексико-грамматический практикум,  
- контрольные работы,  
- книга для учителя

## 7 КЛАСС

- диагностические работы,  
- лексико-грамматический практикум,  
- контрольные работы,  
- книга для учителя

## 8 КЛАСС

- диагностические работы,  
- лексико-грамматический практикум,  
- контрольные работы,  
- книга для учителя

## 9 КЛАСС

- диагностические работы,  
- лексико-грамматический практикум,  
- контрольные работы,  
- книга для учителя

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

## 5 КЛАСС

1. образовательная платформа ЯКласс;  
2. интерактивная тетрадь Skysmart;  
3. Российская электронная школа (РЭШ);  
4. infourok.ru  
5. videouroki.net;  
6. quizziz.com;  
7. childdevelop.ru

## 6 КЛАСС

1. образовательная платформа ЯКласс;  
2. интерактивная тетрадь Skysmart;  
3. Российская электронная школа (РЭШ);  
4. infourok.ru  
5. videouroki.net;  
6. quizziz.com;  
7. childdevelop.ru

## 7 КЛАСС

1. образовательная платформа ЯКласс;  
2. интерактивная тетрадь Skysmart;  
3. Российская электронная школа (РЭШ);  
4. infourok.ru  
5. videouroki.net;  
6. quizziz.com;  
7. childdevelop.ru

## 8 КЛАСС

1. образовательная платформа ЯКласс;  
2. интерактивная тетрадь Skysmart;  
3. Российская электронная школа (РЭШ);  
4. infourok.ru  
5. videouroki.net;  
6. quizziz.com;  
7. childdevelop.ru

## 9 КЛАСС

1. образовательная платформа ЯКласс;  
2. интерактивная тетрадь Skysmart;  
3. Российская электронная школа (РЭШ);  
4. infourok.ru  
5. videouroki.net;  
6. quizziz.com;  
7. childdevelop.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, проектор, коллекция презентаций, колонки  
Алфавит  
Таблицы:  
УПОТРЕБЛЕНИЕ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ a lotof, much, many, (a) few, (a) little с именами существительными  
a lotof, much, many - много  
PLURAL NOUNS. IrreguralPluralForms. Особые случаи образования множественного числа имен существительных.  
PHONE NUMBERS. ADDRESSES.DATES. Номера телефонов. Адреса. Даты.  
MODAL VERBS must, haveto, need (долженствование, необходимость)  
INDIRECT SPEECH Перевод прямой речи в косвенную. Утвердительные предложения с изменением глагольного времени.  
REPORTED QUESTIONS.Косвенные вопросы

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, наушники, колонки, проектор, карточки с заданиями