

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шило – Голицынская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района
Саратовской области»**

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол №1 от 29.08.2023	«Согласовано» заместителем директора по УВР 29.08.2023г	«Утверждено» приказом №484-о от 30.08.2023г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Проектная мастерская»
в 1-4 классах**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2023 года

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Проектная мастерская» в начальной школе создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и включена в школьный компонент учебного плана.

Внеурочная программа проектной деятельности включает три раздела:

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности¹.

Одной из продуктивных и оптимальных технологий создания креативной образовательной среды в начальной школе можно отнести организацию проектной деятельности. Проектная деятельность является методом, идущим от детских потребностей и интересов, стимулирует самостоятельность, выводит педагогический процесс из стен школы.

Проектная деятельность в начальной школе обладает мощным развивающим потенциалом. Задача учителя – направить исследовательскую деятельность ребёнка не на глобальные проблемы, а на то, что дети могут увидеть сами, ощутить, почувствовать. Одним из условий, позволяющих воспитывать у школьников жажду знаний и стремление к открытиям, является развитие потребности в поисковой активности. Первоначальным этапом готовности учеников к данному виду деятельности становятся чувство удивления и желание принять нестандартный вопрос. Развивают поисковую активность разные формы деятельности. Для развития поисковой позиции ребят открывает большие возможности самостоятельная работа. Дидактическая ценность ее заключается в конкретном показе поступательного продвижения учащихся от простого к сложному, от подражания к творчеству, а выполнение

¹ Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. – М.: 2009, с. 15

реконструктивных самостоятельных работ заставляет школьников проявлять элементарные исследовательские умения, самостоятельно вести поиск и определять пути решения поставленной задачи.

Данная программа направлена на формирование у учащихся:

- способности к осознанию целей проектной и исследовательской деятельности;
- умения определять цель и организовать ее достижение;
- креативных (творческих) качеств – вдохновенности, гибкости ума, терпимости к противоречиям, рефлексивности, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель реализации программы: создать условия для развития и формирования познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа позволяет реализовать культурно-исторический системно-деятельностный подход, который отражен в следующих задачах:

- * разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;
- * создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- * развитие в детях чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям;
- * формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;

- *приобретение учащимися знаний о способах поиска необходимой для исследования информации, обработки полученных результатов и их презентации;
- * овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- * освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, познавательной, информационной, коммуникативной, социальной.

Структура и содержание программы проектной деятельности

В соответствии с федеральным базисным учебным планом проектная деятельность реализуется в классах начальной школы и рассчитана на младший школьный возраст.

Курс программы «Я – исследователь» рассчитан на 3 года обучения. Программа проектной деятельности является модульной и состоит из 3 автономных модулей (общий объем 102 часа):

- ✓ модуль 1 «Я познаю мир» - 1 класс (34 часа);
- ✓ модуль 2 «Загадки окружающего мира» - 2,4 класс (34 часа);
- ✓ модуль 3 «Я – исследователь» - 3 класс (34 часа).

Модуля 1 «Я познаю мир» - 1 класс (34 часа) позволят обучающиеся приобрести знания об окружающем его мире, его структуре и принципах существования; приобрести первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, об активной роли человека в природе; сформировать интерес к книге, вообще - к информации. Знакомство учащихся с первоисточниками (философскими, литературными текстами), обсуждение дадут возможность педагогу формировать осмысленное ценностное отношение к базовым ценностям: жизни; родной земле; заповедной природе; планете Земля.

Модуля 2 «Загадки окружающего мира» - 2,4 класс (34 часа). Изучение подобных загадок – повод привлечь внимание школьников к

гуманитарным проблемам общества, взглянуть на события, происходящие в окружающем мире. Организация обсуждения школьниками данных проблем даст возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе как базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство бережного отношения к Природе.

Модуль 3 «Я – исследователь» - 3 класс (34 часа) - ориентирован на развитие познавательной мотивации учащихся и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности. Воспитательный потенциал научного общества учащихся может быть значительно увеличен, если включить в программу его деятельности проведение членами клуба «Я – исследователь» научно-познавательных занятий для учащихся 1 – 3 –их классов. Подготовка, проведение и совместный с учащимися 1-3 классов анализ увлекательных научных экспериментов социальной направленности позволят учащимся 4-ого класса побывать в непривычной для себя роли взрослого, роли воспитателя.

2. Тематическое планирование

№	Название темы	Теоретические сведения	Количество часов
1 модуль – Я познаю мир (34 часа)			
1	Вводное занятие	Понятие совместной деятельности, её результата	1
2	Кто такие фокусники?	Люди, умеющие веселить людей и показывать фокусы	1
3	Николай Николаевич Носов – детский писатель.	Знакомство с творчеством Н.Н. Носова	2

4	Фантазии на тему «Если бы я был волшебником...» (групповые проекты: -сборник рисунков	Составление сборника рисунков	2
5	Книжкин праздник Н.Н. Носов «Фантазеры»	Происхождение и значение слова «праздник». Книжкин праздник. Социокультурные категории: писательское слово, собственное мнение, рассуждение	2
6	Книга – юбиляр 55 лет «Фантазерам» Коллективный проект (инсценирование, спектакль)	Коллективная презентация знакомства с творчеством Н.Носова и книгой «Фантазеры»	1
7	Экскурсия по посёлку	Продолжение знакомства с историей посёлка	2
8	Мой родной край	Знакомство с декором сельских домов	1
9	Там, на кружевных дорожках... (групповые проекты)	Углубление краеведческих знаний.	2
10	Мой знакомый – незнакомый город	Теоретическое исследование (проект)	2
11	«Я расскажу вам о посёлке...» (групповой или индивидуальный проект)	Групповая или индивидуальная презентация	1
12	Мы о Великой Победе говорим...	Теоретические знания о Великой Отечественной войне. Характер русского солдата.	2
13	Посещение ветеранов	Личная беседа с ветераном Отечественной войны.	1
14	Великой Победе поем мы славу!	Теоретическое исследование о Великой Отечественной войне	2
15	Мы вспоминаем всех живых...	Презентация о судьбе ветерана ВОВ.	1
16	Я расскажу вам о себе	Самопрезентация интересов	2
17	Моя семья	Теоретическое исследование	2
18	Дружно мы семьей живем	Презентация о семьях учащихся	1
19	Путешествие во времени	Знакомство со временем как счетчиком человечества.	2

20	Такое разное время (индивидуальный проект)	Теоретическое исследование	2
21	Обобщающее занятие	Групповая работа (группы по интересам)	2
Итого:			34

Планируемые результаты реализации программы

Реализация данной программы предполагает следующий результат:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни, знаниям, науке и исследовательской деятельности, человеку, людям, к человеческой жизни вообще;
- приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- представление о разных системах социальных норм и ценностей в России;
- участие в совместной деятельности сверстников и взрослых по сохранению и защите природных и культурных объектов родного края;
- проявление заботы о собственном здоровье, личной безопасности при взаимодействии с природой и различными людьми.
- умение принять в качестве ведущих ориентиров основные нормы и правила, регулирующие повседневную жизнь человека, его взаимодействия в семье, школе, общественных местах с разными людьми, общностями;
- владение базовыми навыками самоорганизации и самоопределения в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

- умение ставить реально осуществимые цели самовоспитания и самостоятельно преодолевать возникающие при их реализации трудности;
- стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

Методическое обеспечение

1 модуль «Я познаю мир»

Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Одним из видов деятельности учащихся также является поисково-исследовательский. Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы учащиеся второго класса постепенно осваивали этот вид деятельности. Большое внимание уделяется практическим работам, например: приготовить сообщение, нарисовать иллюстрации, оформить родословную своей семьи, составить альбом по определённой теме и т.д.

Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности с родителями учеников, которые не только помогают в подготовке и проведении различных мероприятий, но и сами становятся активными участниками. Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в классном коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь.

Работа по изучению данной темы очень важна во 2 классе, т. к. учитель на ранних стадиях предупредить негативное отношение ученика к школе, снять тревожность.

Формы подведения итогов: конкурс рисунков, сообщения, фотоколлажи, сборники рисунков, коллективные, индивидуальные (семейные) проект.

2 модуль «Загадки окружающего мира»

Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии по школе, конкурс рисунков «Этот загадочный мир вокруг меня», просмотр видеофильмов о природе, компьютерных презентаций.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса, демонстрационный и иллюстративный, в этом блоке удачно сочетаются со словесными и практическими методами обучения и воспитания. Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют такие приемы, как конкурс рисунков, рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Практические работы: рисунки о школе, классе, о своих друзьях; рефераты; фотоколлажи. Одной из эффективных форм работы является проектная деятельность учащихся.

Формы подведения итогов: выставки работ учащихся, индивидуальные, групповые и коллективные проекты.

3 модуль «Я – исследователь»

Формы занятий: викторины, интеллектуальные игры, экскурсии в этнографический музей города, краеведческую библиотеку, конкурсы рисунков, конкурсы знатоков природы, просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов различной тематики.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, изложение, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный

материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация. Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

Формы подведения итогов: викторины, конкурс знатоков родного края, конкурс рисунков, продуктивные игры, исследовательские проекты.

Рекомендации по созданию условий и ресурсов для реализации программы

Ключевым условием реализации программы деятельности «Я – исследователь» является глубокое понимание и удержание педагогом в практической деятельности культурных форм деятельности. Владение культурной формой деятельности позволит педагогу не только удерживать актуальное содержание проектной деятельности, но и уверенно наращивать новое содержание, составляющее зону ближайшего развития школьника.

Каждому этапу реализации программы соответствуют следующие организационные формы:

- ✓ первый этап - лекция, рассказ, сообщение, экскурсия, просмотр кино-, видеофильма;
- ✓ второй этап – продуктивная игра, составление или изготовление объекта демонстрации, подготовка к представлению;
- ✓ третий этап – спектакль, индивидуальные мини-проекты, групповые или коллективные проекты.

Важным организационным ресурсом является создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строились бы на

принципах товарищества и взаимопонимания. Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребенка коллектив, с членами которого учащийся мог бы себя отождествлять и где бы культивировались гуманистические нормы и ценности.

В работе со школьниками педагогу рекомендуется использовать следующие методические приемы:

- ✓ введение и поддержание корпоративных норм в группе школьников;
- ✓ инициирование и поддержание самоуправления в группе;
- ✓ организации деятельности на принципах коллективного осуществления и коллективного анализа;
- ✓ организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников;
- ✓ представление себя (своего поведения, отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта для подражания;
- ✓ представление школьникам актуальной для них информации воспитательного характера, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- ✓ проблематизация тех отношений школьников с миром, людьми, самими собой, который педагог считает опасными для личностного развития своих воспитанников;
- ✓ организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 г.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Под редакцией Данилюка А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.- М.: Просвещение, 2009.
3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. – М.: 2009.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е издание, переработанное. – Самара: Издательство «Учебная литература»
6. Урюпина Е.А. Программа проектной деятельности. – Агрыз, 2010.
9. Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.
10. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А. Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина]. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2010.
11. Азбука истоков «Золотое сердечко»: Методический комментарий /Под редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки». 2004.
12. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающего мира»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008.
13. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000.

14. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.

15. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998.